

T.C

ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI

Şehit Adem Yavuz İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş



Bakanlığımız, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ile eğitime yeni bir bakış açısı, yeni bir soluk ve yeni bir heyecan perspektifi çizdi. Bu belgede nasıl bir nesil yetiştirmemiz gerektiği belirtilmektedir. Buna göre amacımız ; “Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.”

Değişmeyen tek şeyin değişimdir sözünden hareketle, Bakanlığımızca çerçevesi çizilen hedefler doğrultusunda Şehit Adem Yavuz İlkokulu olarak önümüzdeki beş yılı bu amaçları gerçekleştirmek için var gücümüzle çalışacağız. Biliyoruz ki çağı yakalamak, bilgiye sahip olmak, teknoloji üretmek ve inovasyon ancak iyi yetişmiş beyin gücü sayesinde olacaktır. Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır Tarih Milletimize bu sorumluluğu geçmişte olduğu gibi bugün de vermektedir. Şehit Adem Yavuz İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. Önümüzdeki 5 yılı planlamak için değişik bakış açılarıyla, stratejik planlamamızı yapmak üzere öğretmen, veli ve öğrencilerimizin bakış açılarını ve düşüncelerini öğrenmek amacıyla anket yöntemi uygulanarak paydaşlarımızın fikirlerini aldık, bunları derledik ve elde edilen veriler ışığında 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık. 2024-2028 Şehit Adem Yavuz İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Şehit Adem Yavuz İlkokulu olarak, tüm paydaşlarımızın mutlu olduğu, geleceğe umutla bakan ve “ Okulunda Mutlu Gelecekten Umutluyum” sloganımızla yolumuza azim ve kararlılıkla devam edeceğiz.

Ahmet KAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri ve Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet KAYA	Okul Müdürü
Emrah GÜÇLÜ	Müdür Yardımcısı
İlknur KARAGÖZ	Müdür Yardımcısı
İpek ALP	Rehber Öğretmen
Sevgi AKIN	Sınıf Öğretmeni
Hatice TABUR	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ismini 1974'te Kıbrıs Barış Harekatında şehit edilen gazeteci Adem Yavuz'dan almaktadır. Okulumuz daha önce Şehit Adem Yavuz Ortaokulu adı altında Maarif Kavşağı'nda hizmet vermekteyken, 75. Yıl Mahallesi'nde, Şahinbey Belediyesi'nin 8 yıllık eğitime katkı amacıyla yaptırmış olduğu şimdiki yerine taşınmıştır.

Okulumuz yeni yerinde, prefabrik olarak yapılmış 8 derslik ve 1 laboratuvar ile 30 Mart 1998 yılında 148 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

1999-2000 öğretim yılında 32 derslikli yeni tip "Müfredat Laboratuvar Okulu" olarak yapılan yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır. Bu öğretim yılında 39 şube ve 1160 öğrenci mevcuduna sahiptir..

2012 yılında yapılan 4+4+4 olarak bilinen düzenlemeyle, Okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış ve ek binada Şehit Adem Yavuz İlkokulu olarak hizmet etmeye devam etmektedir.

Okulumuz çeşitli alanlarda bir çok başarıya imza atmıştır. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projeleri başarılı bir şekilde yürütmektedir.

Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şahinbey			
Adres:	75. Yıl Mah. 86042 Sok. No:1	Coğrafi Konum (link):	28QX+5Q Gaziantep		
Telefon Numarası:	342 335 12 44	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	736144@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sehitademyavuzilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736144	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	77		
Öğrenci Sayısı:	Kız	975	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	935		Erkek	29
	Toplam	1910		Toplam	70
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		40	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		41

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	22	34	56
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel(Geçici+ TYÇP)	3	3	6
Güvenlik Personeli (TYÇP)	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	32	45	77

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1160	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2380			
Okul Kapalı Alan (m2)	3400			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	20	19	39	3/A	22	20	42
1/B	18	20	38	3/B	24	19	43
1/C	19	20	39	3/C	22	21	43
1/D	19	20	39	3/D	23	20	43
1/E	13	21	34	3/E	14	17	31
1/F	22	20	42	3/F	24	18	42
1/G	20	19	39	3/G	21	20	41
1/H	21	19	40	3/H	19	23	42
1/I	18	19	37	3/I	22	20	42
1/J	20	18	38	3/J	20	20	40
1/K	22	16	38	3/K	21	21	42
1/L	22	20	42	3/L	21	21	42
1/M	21	18	39	3/M	22	19	41
1/ Z.ENGELLİ	0	1	1	3/ Z.ENGELLİ	0	6	6
2/A	16	21	37	4/A	13	14	27
2/B	16	22	38	4/B	15	14	29
2/C	18	20	38	4/C	17	13	30
2/D	19	19	38	4/D	18	12	30

2/E	17	20	37	4/E	16	15	31
2/F	19	19	38	4/F	17	14	31
2/G	21	17	38	4/G	16	15	31
2/H	18	20	38	4/H	14	16	30
2/I	12	17	29	4/I	12	11	23
2/J	20	17	37	4/J	17	13	30
2/K	17	23	40	4/K	18	13	31
2/L	18	20	38	4/L	16	14	30
2/M	17	20	37	4/M	18	12	30
2/ Z.ENGELLÌ	1	0	1	4/ Z.ENGELLÌ	2	3	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	3

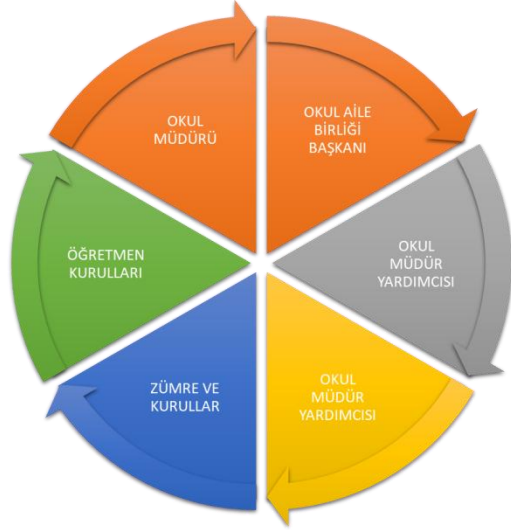
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	91.620 TL	36.800 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaşların beklentilerini karşılamak amacı ile paydaşlara anketler yapılmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SORULAR	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
	Katılıyorum			Katılıyorum	
%					
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	58	39	4	0	0
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	47	47	4	1	0
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	46	40		2	4
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3	32	19	8	4
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	53	33	4	4	6
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	33	29	21	5	13
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	62	32	4	0	2
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	54	33	3	8	0
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50	35	2	9	5
Okulun içi ve dışı temizdir.	22	33	15	16	14
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36	2	16	23	6
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	7	10	13	59
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31	29	10	17	13

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	%				
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	47	42	0	9	3
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	75	26	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	44	50	4	1	1
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	41	42	14	6	0
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26	62	4	9	0
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	23	18	25	12
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	22	56	1	18	7
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	33	47	12	6	7
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	30	57	4	7	0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	25	53	4	17	1
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	37	58	0	7	0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	17	28	15	17	23
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	28	64	4	4	2

Veli Anketi Sonuçları:

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	%				
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	46	39	2	7	7
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	51	47	1	0	4
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	51	47	1	0	4
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	29	38	12	16	2
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	49	48	2	1	1
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41	44	4	12	0
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	48	2	7	4
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	26	29	8	19	18
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72	27	0	4	0
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	24	43	20	8	5
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	28	46	11	10	5
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	17	43	12	16	11
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	41	11	12	11

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Okul yöneticilerimiz okulla ilgili işlerde istişare içindedirler. Birlikte hareket ederler.Eğitim kadromuz dinamik şekilde mesleki gelişimlere sahiptir.TYÇP çalışanlarının verilmesiSınıflarda bilişim teknolojisi alanında akıllı tahtaların kullanılmasıPaylaşım içinde olduğumuz, belirli bir geçmişe sahip ortak değerleri olan kişilerle çalışılan bir	<ul style="list-style-type: none">İkili eğitim yapılmasıGüncel eğitim kaynaklarının ve materyallerinin kolayca temin edilememesiDerslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olmasıSportif faaliyetlerinin yapıldığı alanın küçük olmasıMilli bayramlarda gösteri yapılacak alanın kullanışsız olmasıDestek eğitim odasının ve özel eğitim sınıflarının sınıf eksikliğinden dolayı birkaç öğretmenle ortak kullanılmasıVeli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

<p>kurum kültürü var.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretimle ilgili projelere yüksek katılım sağlayan kişilerin fazla olması • Okulun işleyişi ve düzeni ile ilgili konulara öğretmen ve yöneticiler çok dikkat ederler. • Kamera ve alarm sisteminin kullanılması, • Okul Aile birliği imkanları ile okul ihtiyaçlarının karşılanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimizin çoğunluğunun sosyo- ekonomik durumları • Sosyal etkinlikler için gerekli fiziki alanın yetersizliği • Engelli öğrencilerin eğitim görmesi için asansör gibi fiziksel koşulların yetersiz olması • Sınıflardaki öğrencilerin kalabalık olması sebebi ile ihtiyaç duyulan ek sınıf-şube ihtiyacı
---	---

Dışsal Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal çevrenin gelişime açık yapısı • Yerel yönetimlerin eğitim-öğretime katkısı adına okulla işbirliği içinde olması • Eğitime yapılan genel bütçe, yerel bütçe ve hayırseverler tarafından yapılan yatırımlar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, sık boşanma olayları, parçalanmış aileler vb.) • Mahallemizde göç bağlı nüfus artışları • Okulun çevresindeki farklı etnik yapıların gelenek olarak okula etkisinin azalması

Fırsatlar

- Sosyal çevrenin gelişime açık yapısı
- Eğitimde Fatih projesi ile teknolojinin yaygınlaştırılmaya çalışılması
- Yeni okulların açılması ile okul üzerindeki kalabalık nüfus yoğunluğunun azaltılması
- Normal eğitime geçme hususunda yapılan çalışmaların yapısı

Tehditler

- Velilerin sosyo ekonomik durumlarının zayıf olması sebebi ile eğitime destek vermemeleri
- Parçalanmış ailelerin öğrencilerin eğitimleri üzerindeki psikolojik olumsuzlukları
- Toplumdaki kültürel değerlerin unutulmasının öğrenciye etkisi
- Öğrencilerin teknolojik araçlara ulaşma imkanlarının yetersiz olması
- Beden eğitimi ve oyun dersi için gerekli materyallerin ve fiziki şartlarda gerekli finansal desteğin alınamaması
- Öğrenci sayısının yüksek olmasına uygun olmayan, okul binasının alt yapısı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yaşanan yabancı göç olgusundan dolayı öğrenci sayısındaki artışlar
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitim sınıfına başvurularında yaşanan kontenjan yetersizliği
3	Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin yetersizliği
4	Yabancı uyruklu öğrenciler için açılan PİCTES sınıflarının fiziksel yetersizliği
5	Fiziksel mekan yetersizliğinden yetişkinlere uygun etkinliklerin yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik yönden öne çıkan öğrenci sayısının yetersizliği
2	Öğretim ve yöntem tekniklerinin yeterince geliştirilememesi
3	Öğrencilerin kendilerini ifade edebileceği sportif, sosyal ve kültürel çalışma alanlarının yetersizliği
4	Ders araç ve gereçlerinin yetersizliği
5	Öğrencilerin servis taşımacılığında yaşadıkları sorunlar
6	Temizlik ve güvenlik personelinin sürekli bir sistemle çalışmaması
7	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirme
8	Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüz eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci sayısının bina kapasitesinin çok üzerinde olması
2	Bir okulun ihtiyacı olan bölümlerin bulunmaması
3	Oyun alanı ve bahçenin yetersizliği
4	Binanın tam olarak iş sağlığı ve güvenliğine uygun olmaması
5	Engelli bireylerin hizmet alımında yaşanan sıkıntılar
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanlarını iyileştirme.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mutlu ve güvenli bir ortamda, mesleki alanda kendini geliştirmiş alanında uzman öğretmenler tarafından; öz bakım ve temel yaşam becerilerini yerine getiren, arkadaşlarıyla uyum içinde oynayabilen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, hayvanlara merhamet gösterebilen, kitap okuma alışkanlığı kazanmış, trafik kurallarını öğrenen, Türkçeyi akıcı etkili konuşan, kendisini ifade edebilen, ülkesini ve bayrağını tanıyan, sağlıklı yaşam için gerekli bilgi ve beceriye sahip, düşünmesini ve hayal kurmasını bilen, görsel sanat çalışması ve müzikal etkinliklere katılan, ülkenin değerini ve bayramlarını tanıyan öğrencileri samimiyetle, içtenlikle, özveriyle yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen, sürekli çalışmayı çok seven, çağdaş eğitimin yeni yüzünü yansıtabilen, zorluklar karşısında çözüm yolları arayan istikrarlı bir nesil yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizdendir Bunun yanında;

- Cumhuriyet değerlerine bağlıyız
- Ahlaki ve etik değerleri benimseriz

- Tarihimize gurur duyarız
- İnsana değer veririz
- Kamu hizmeti verdiğimizizin bilincindeyiz
- Saydamlığa önem veririz
- Katılımcıyız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	55	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	99	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.85	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	4	4	3	2	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	80	85	95	100	110
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	85	50	120	125	130	135
PG.1.1.i.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	55	60	65	70	75	80

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Emrah GÜÇLÜ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Emrah GÜÇLÜ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine yapılacak ev ziyaretleri	Rehberlik Servisi	Yıl boyu
1.1.6	Okul öncesi okullaşma oranlarının artırılması	İlknur KARAGÖZ- Müdür Yardımcısı-Rehberlik Servisi	Eylül -Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının tesbiti (%)	50	70	80	90	95	95
PG.1.1.b	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının takibi(%)	50	70	80	90	95	95

PG.1.1.c.	Öğrencilere okuma alışkanlığını kazandıracak çalışmalar (%)	70	70	80	90	95	95
PG.1.1.d.	Zümre bazında yıl sonu resim sergisi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Oyun şenlikleri düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Gitar kursu düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	İYEP kursu düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Belirli gün ve haftalarla ilgili resim ve şiir yarışmaları düzenlenmesi(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.h.	EBA kullanım oranlarının artırılması (%)	10	25	30	50	70	80
PG.1.1.i.	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	100	250	300	350	400	500
P.G.1.1.j	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi aktif olarak uygulama(%)	50	60	70	75	80	85
P.G.1.1.k	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirme(%)	45	50	60	70	80	90
P.G.1.1.l	Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüz eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirme.(%)	50	55	60	65	70	75

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının tespit araçlarının hazırlanması ve uygulanması	Müdür yardımcısı İlknur KARAGÖZ- Sınıf Öğretmenleri	Eylül
1.1.2	Öğrencilerin derslere göre kazanım durumlarının takip edilesi için ölçme araçlarının hazırlanması ve uygulanması	Müdür yardımcısı İlknur KARAGÖZ- Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.3	Her öğrencinin haftada en az bir kitap okutulması	Sınıf öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.4	Başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Yıl boyu
1.1.5	Zümre bazında yıl sonu resim sergisi	Zümre Başkanları	Mayıs
1.1.6	Oyun şenlikleri düzenlenmesi	Müdür Yrd. İlknur KARAGÖZ	Nisan
1.1.7	Egzersiz kurslarının açılması	Müdür yardımcısı Mehmet KOCA	Ekim-Mayıs
1.1.8	İYEP kursu yönergesine uygun olarak düzenlenmesi	Müdür Yrd. Hüseyin ÇAVDIR	Ekim-Nisan
1.1.9	Resim ve şiir yarışmaları	Müdür Yrd. İlknur KARAGÖZ	Ekim-Mayıs
1.1.10	EBA kullanım oranlarını arttıracak çalışmalar	Müdür yardımcısı Emrah GÜÇLÜ- Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. En az bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilere yönelik üst öğrenime hazırlık çalışmalarının yapılması (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Velilere yönelik öğrencileriyle ilgili üst öğrenime hazırlık çalışmalarının yapılması (%)	65	70	75	90	90	90
PG.1.1.c.	Öğrencilerin üst öğrenimlerine devam oranı	95	96	96	97	98	99
PG.1.1.c.	Yıl içinde yapılacak genel toplantı sayısına katılım	70	75	76	77	78	80
P.G1.1.d.	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	45	55	60	65	70	75

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtma çalışmaları(öğrencilere yönelik)	Rehberlik Servisi	Şubat-Haziran
1.1.2	Velilere yönelik üst eğitim kurumları tanıtım çalışmaları	Rehberlik Servisi-Sınıf öğretmenleri	Şubat-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.3.1.a	Çalışan personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği kursu düzenlenmesi (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Okul güvenli elamanı çalıştırılması(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okulda yeteri kadar temizlik elemanı istihdam edilmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Normal eğitime geçilmesi(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Servis personeline eğitim verilmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.f.	Beceri atölyesi kurulması(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.g.	Personele yönelik etkinliklerin sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.3.h.	Düzenlenen Kan Bağışı Kampanyası sayısı	2	2	2	2	2	2

PG.3.3.i.	Velilere yönelik rehberlik çalışma sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.3.3.i.	Yabancı dil sınıfı oluşturulması(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.j.	Temizlik ve Hijyen Eğitimi verilen öğrencilerin sayısı	1000	1500	2000	2000	2000	2000
PG.3.3.k.	Kişisel ve Mesleki Eğitim Programlarına Katılan Öğretmen Oran(%)	35	401	50	60	70	80
PG.3.3.l.	Öğrencilerin okula erişimini kolaylaştıran taşıma hizmetlerinin kapasitesini iyileştirme(%)	30	40	50	60	70	75
PG.3.3.J	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanlarını iyileştirme	40	50	60	70	80	90

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışan personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği kursu düzenlenmesi	Müdür Yrd. Emrah GÜÇLÜ	Ekim
1.1.2	Okul güvenli elamanı çalıştırılması	Okul Aile Birliği	Ekim
1.1.3	Okulda yeteri kadar temizlik elemanı istihdam edilmesi	Okul Aile Birliği	Ekim
1.1.4	Beceri atölyesi kurulması	Okul Müdürü	Ekim
1.1.5	Personele yönelik gezi ve etkinlikler	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyu
1.1.6	Kan Bağışı kampanyası düzenlenmesi	Okul Müdürü	Kasım-Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.8	Normal eğitime geçilmesi ile birlikte yabancı dil sınıfı oluşturulacaktır	Okul Müdürü	2024
1.1.9	Öğrencilere yönelik temizlik ve hijyen çalışması yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Okul Aile Birlikleri	51000	73000	96000	112000	121000	453000
TOPLAM	51000	73000	96000	112000	121000	453000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.